

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 ИСТОРИЯ ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование, в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «История Евро-Арктического региона», целостного представления о политической, социальной и экономической жизни стран региона, а также их культуре в современный период; ознакомление магистрантов с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями в контексте геополитики и межкультурного взаимодействия.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран региона; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в странах БЕАР; особенности социального и профессионального взаимодействия в условиях трансграничного сотрудничества в рамках БЕАР; место региона в международных отношениях. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: методами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-5: Способен анализировать	УК-5.1 Находит и использует	Знать: идеологические и ценностные

<p>и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3 Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран региона; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в странах БЕАР; особенности социального и профессионального взаимодействия в условиях трансграничного сотрудничества в рамках БЕАР; место региона в международных отношениях.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; анализировать особенности стран-участниц БЕАР и использовать знания о них в ходе социального и профессионального взаимодействия в условиях международного сотрудничества в рамках БЕАР; обеспечивать создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-1.2. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеть: навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

<p>ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся          ПК-2.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе          ПК-2.3. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов</p>	<p>Знать: основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования; специфику научных исследований в сфере исторического образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.          Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.          Владеть: навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения; навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>
---	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, направленность – Историческое и обществоведческое образование.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 36 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	4	144	12	30		42	8	75		27	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>75</b>		<b>27</b>	<b>экзамен</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕ-

## СТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Общая характеристика стран региона. Государственный строй, социально-политическая система и социокультурные особенности Северной Европы	6	8		14	4	30	
2	Баренцев Евро-Арктический регион: история и современность	6	22		28	4	45	27
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>экзамен</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Общая характеристика стран региона. Государственный строй и социально-политическая система

##### 1. Введение в предмет. Общие сведения о регионе. Географический обзор.

Введение в курс страноведения. Особенности исторического и культурного развития региона. Общие сведения о государствах Северной Европы. Географическое положение, природно-климатические особенности региона.

##### 2. Население региона. Этносоциальная структура скандинавских обществ.

Население. Этнический состав, национальные меньшинства, их положение. Культурная идентичность нации. Социальный состав населения, его изменение в XX веке. Демографическая структура населения. Семейные отношения. Статус женщины в обществе. Борьба за гендерное равноправие. Иммиграция в страны Северной Европы. Положение иммигрантов. Иммиграционная политика властей.

##### 3. Экономический обзор.

Влияние географического положения на экономическое развитие региона. Полезные ископаемые, энергетические ресурсы, земельные угодья. Размещение хозяйственных зон. Особенности экономического развития. Структурная перестройка в XX в. Место стран Северной Европы в мировых хозяйственных связях. Членство в международных экономических организациях.

##### 4. Государственный строй и политическая система скандинавских стран и Финляндии.

Государственное устройство стран Северной Европы. Конституционная основа. Форма правления. Место монархии в системе государства. Особенности парламентского строя. Исполнительная власть. Функционирование парламентских и правительственных

структур. Административная система и судебная власть. Права и свободы граждан. Традиции демократии. Центральная власть и органы местного управления. Автономные области и специфика их государственно-политической системы. Особенности партийной системы.

#### **5. «Скандинавская модель». Система социальной защиты.**

Место «скандинавской модели» в политической системе стран Северной Европы. Сущность понятия, подходы к его интерпретации. «Скандинавская модель» и «государство всеобщего благосостояния». Характерные черты «скандинавской модели» и ее национальные особенности. Роль социал-демократии в формировании североευропейской модели общественного развития. Социал-демократия, рабочее движение и профсоюзы в странах региона. Система социальной защиты. Гендерная политика. Экономическая демократия. Кризис «скандинавской модели». Дебаты по вопросу перспектив скандинавского типа социальных отношений.

#### **6. Культура и искусство стран Северной Европы..**

Наука и система образования. Достижения скандинавской науки. Выдающиеся ученые. Основные тенденции в развитии культуры скандинавских стран и Финляндии в XX в.: общие характеристики и национальная специфика.

*Литература.* Литературный процесс в XX в. Основные направления и темы в литературе стран региона. Скандинавские писатели – Нобелевские лауреаты.

*Изобразительное искусство и архитектура.* Основные направления и течения в искусстве стран региона. Монументальная живопись и скульптура. Г. Вигеллан. К. Миллес. Графика и прикладное искусство. Скандинавский дизайн. Архитектура. Музеи и выставочные центры.

*Музыка.* Музыкальные традиции стран Северной Европы. Выдающиеся композиторы. Вокальное искусство. Экспорт шведской поп-музыки. Музыкальные фестивали.

*Кино и театр.* Развитие киноискусства в скандинавских странах и Финляндии. Достижения шведского кинематографа. И. Бергман. Подъем датского кино в 1980-х гг. Киноискусство Финляндии и Норвегии.

Развитие театрального искусства в странах региона в XX в. Ведущие театральные коллективы. Театральные фестивали.

#### **7. Национальный характер и образ жизни.**

Условия и факторы формирования национального характера. Скандинавская картина мира. Особенности национального менталитета. Национальный характер. Система ценностей. Особенности поведения. Повседневный и деловой этикет. Особенности быта и образа жизни. Народы Северной Европы в восприятии других культур. Национальные (государственные) и народные праздники народов Скандинавии и Финляндии. Народные традиции и обычаи.

### **Раздел 2. Баренцев Евро-Арктический регион: история и современность**

#### **8. Место Северной Европы в международной политике: исторические аспекты**

Основные понятия. Особенности геополитического положения Северной Европы и его влияние на исторические судьбы региона. Роль североευропейских государств в международных отношениях эпохи Средневековья. Влияние скандинавской экспансии на европейские народы. Норманны и Русь. Специфика международных связей в регионе в период Нового времени. Межскандинавские отношения. Политика великих держав на Европейском Севере. Основные проблемы внешней политики Скандинавских стран XVIII – начала XX вв.

#### **9. Источники и историография по истории международных отношений на Севере Европы**

Источниковая база изучения международных отношений на Севере Европы. Специфика исторических источников по теме. Типы и виды источников. Документы и материалы центральных и региональных архивов. Опубликованные документы. Мемуары. Материалы прессы. Медиа-источники.

Отечественная историография международных отношений на Севере Европы. Место исследований по теме в отечественной исторической науке советского и постсоветского периодов. Основные направления и проблематика исследований. Достижения отечественной науки в изучении международных отношений на Европейском Севере.

## **10. Международные отношения на Севере Европы в XX веке**

Участие государств Северной Европы в европейской политике между мировыми войнами. Политика Скандинавских стран и Финляндии в период Второй мировой войны. Формирование стратегий внешней политики стран региона в первое послевоенное десятилетие. Отношения с европейскими странами и США. Государства Северной Европы и страны «третьего мира». Финляндия в северной геополитике второй половины XX века.

## **11. Региональный уровень международных отношений на Европейском Севере во второй половине XX века**

Региональный уровень внешней политики СССР в XX веке. Скандинавская политика СССР. Особенности сотрудничества с Северной Европой. Роль Центра и регионов. Узловые проблемы в отношениях сторон. Финляндия и Советский Союз. Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР. Зарождение трансграничного сотрудничества. Северный Калотт и движение городов-побратимов.

## **12. Исторические аспекты формирования Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР)**

Изменение геополитической ситуации на Севере Европы с распадом СССР. Отношения России и Финляндии. Изменение внешнеполитической концепции Швеции. Скандинавские члены НАТО в условиях однополярного мира. Глобализация и регионализация в условиях Северной Европы. Европейский Союз и Северная Европа. Дискуссии о членстве в НАТО.

Актуализация политики в Арктике. Формирование концепции Баренцево-Евро-арктического сотрудничества (БЕАР). Киркенесская декларация. Концепция «Северного измерения». Трансграничное сотрудничество. Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы. Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы. Новые явления в отечественной историографии истории международных отношений на Севере Европы.

## **13. Становление и эволюция новой модели международного сотрудничества в рамках Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР)**

Этапы истории БЕАР. Становление структуры и механизмов работы Организации БЕАР. Цели и задачи организации на разных этапах её истории. Интересы партнёров. Основные программы сотрудничества. Приоритеты сотрудничества на разных этапах эволюции БЕАР.

## **14. Мурманская область в системе современных международных отношений.**

Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе. Членство в региональных международных организациях. Система двусторонних договоров и соглашений со странами Северной Европы. Дипломатическое представительство. Деятельность иностранных государственных структур, кампаний и организаций на территории Мурманской области. Основные направления сотрудничества, проекты и мероприя-

тия. Результаты и перспективы сотрудничества. Международные связи Мурманского государственного педагогического/гуманитарного университета

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469379>

### **Дополнительная литература**

4. Городилов, А.А. Конституционное право зарубежных стран: учебник / А.А. Городилов, А.В. Куликов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9137-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113>
5. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 462 с.: ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
6. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
7. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
8. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.



## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Google Chrome

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.